



MICPSY
Madrid Institute of Contextual Psychology



NUEVA EDICIÓN 2026

Máster en Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT):

Terapias Contextuales basadas en procesos.
Aplicación en **infancia, adolescencia y
padres**

DIRECCIÓN
DRA. CARMEN LUCIANO

DOSSIER INFORMATIVO

EDICIÓN 2026



03

DESCRIPCIÓN
DEL MÁSTER

06

PROGRAMA
FORMATIVO

07

MÓDULOS,
DURACIÓN Y
MODALIDADES

11

DOCENTES

14

INFORMACIÓN Y
MATRÍCULA

15

CALENDARIO Y
HORARIOS

DESCRIPCIÓN GENERAL

MICPSY es una institución avanzada de la Psicología y las Terapias Contextuales (o de 3ª generación) conformada por los académicos, clínicos, e investigadores de **trayectoria pionera y precursora en el modelo; con más de 30 años en el plano académico y de investigación y más de 20 años de dedicación a la formación de profesionales** en el amplio abanico de la práctica sustentada por la visión funcional y contextual del comportamiento y la condición humana. Específicamente, en este Máster se oferta **formación a profesionales profunda e intensiva** en Terapias Contextuales: terapia de aceptación y compromiso (ACT) en su aplicación a infancia, adolescencia y padres.

El Máster congrega un **sistema de entrenamiento exclusivo** y es resultado del ensamblaje de la investigación básico-aplicada, de donde se recoge el conocimiento cada vez más preciso **de los procesos de cambios involucrados en el cambio clínico**. La combinación de procedimientos basados en el manejo de contingencias, provenientes del Análisis Aplicado del Comportamiento (ABA), y las estrategias basadas en el comportamiento relacional, da lugar a la aplicación de ACT en dos direcciones comunes: el trabajo directo con el niño o adolescente para un desarrollo de reacciones flexibles frente a pensamientos y emociones, junto al trabajo con padres en la





discriminación del posible efecto que produce su comportamiento en su hijo para, desde ahí, desarrollar reacciones flexibles en base al significado personal.

Dirigido por **Carmen Luciano**: pionera en la investigación, difusión y aplicación del Análisis Funcional y la Psicología Contextual desde hace más de 40 años, fundadora del primer Máster en Terapias Contextuales en Europa, y directora del primer laboratorio universitario clínico español de investigación del modelo funcional y contextual desde 1985.

El modelo contextual se revela a lo largo del Máster a través de un árbol como metáfora central en donde la savia, **la perspectiva contextual**, inunda todas las partes del árbol **desde las raíces**, sosteniendo un **tronco** que contiene los **principios de la cognición investigados experimentalmente** hasta nutrir las **ramas**, que asemejan los estudios en el ámbito de la **psicopatología e intervención clínica**. En conjunto, todo el conocimiento experimental que ha emanado en los últimos 30 años ha proporcionado el contexto de la última generación de intervención clínica desde **la terapia de aceptación y compromiso (ACT) o terapia contextual más ajustada a los procedimientos de cambio clínico**.

La formación engloba a un conjunto de docentes, clínicos e investigadores que garantiza la **integridad** del aprendizaje del modelo hacia su objetivo, la **soltura, fluidez y flexibilidad de las habilidades clínicas del profesional**.



PRECISIÓN CIENTÍFICA E INTEGRIDAD

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

- Potente bagaje del equipo docente, con décadas protagonizando los avances y la aplicación de las Terapias Contextuales (o de 3ª Generación), ampliamente reconocidos nacional e internacionalmente
- Conexión sistemática de concepción de la visión funcional y el entrenamiento de habilidades clínicas para generar la fluidez de las herramientas del terapeuta
- Especial atención a las barreras y dificultades del profesional en sesión para un aprendizaje más efectivo de la interacción clínica.
- El método sistemático de entrenamiento de MICPSY es referencia internacional en el modelo, íntegro sobre la conducta humana, el sufrimiento y el abordaje clínico, ajustado a la investigación más reciente en su transferencia clínico-docente
- Compromiso de todo el cuadro docente del Máster con la visión contextual de la conducta humana
- Adaptación y flexibilidad con las necesidades profesionales del alumno, haciendo factible compaginar el ejercicio de su profesión y la formación en el Máster
- Formato presencial, semipresencial y online. Con acceso al Campus Virtual de MICPSY y material didáctico diseñado exclusivamente para el Máster
- Seguimiento docente individual desde el primer día

PROGRAMA

Programa de Máster en modalidades: semipresencial u online.

Duración total: de enero de 2026 a noviembre de 2026 (inclusive)

El máster está compuesto de un **módulo conceptual** y de dos **módulos de entrenamiento, I y II** (ver detalle del programa en la siguiente página):

- El **módulo conceptual** proporciona los pilares base de conocimiento necesarios sobre la perspectiva contextual del origen y mantenimiento de los patrones de psicopatología o inflexibilidad psicológica. Ello permitirá al alumno asentar la fluidez y flexibilidad en el aprendizaje de las herramientas clínicas de la intervención.

- El **módulo de entrenamiento I** profundiza en el marco general de la terapia contextual y en las estrategias clínicas más ajustadas a los procesos investigados de cambio clínico. El **módulo de entrenamiento II** se desliza a través del entrenamiento en la intervención en el amplio espectro de la psicopatología infantojuvenil y con padres y educadores. Los módulos I y II del entrenamiento incluyen:

- A. Trabajo con los precursores de las habilidades clínicas: discriminando posibles barreras en sesión. La conducta del terapeuta.
- B. Trabajo autónomo individual y/o grupal (material audiovisual – vídeos, movimientos y ejercicios, material de trabajo guiado, etc)
- C. Entrenamiento individual de habilidades del profesional (incluyendo entrenamiento con barreras personales)
- D. Entrenamiento grupal de habilidades del profesional
- E. Supervisión de intervención con un caso clínico
- F. Trabajo Fin de Máster



MÓDULOS

MÓDULO CONCEPTUAL

1. Evolución y la condición humana. Cultura, lenguaje y los factores en que se desarrolla la conducta en la infancia y adolescencia.
2. Abordando la conducta y la cognición humana desde la raíz. La perspectiva contextual. Análisis funcional de la conducta y avances desde la Teoría del Marco Relacional (TMR): regulación de la conducta y desarrollo del Yo. Génesis y formación de los problemas psicológicos.
3. La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) basada en los procesos de cambio investigados en niños y adolescentes.

MÓDULO DE ENTRENAMIENTO I

4. El abordaje integral de la conducta infantil y adolescente en el contexto actual. Integración de la perspectiva contextual en el análisis aplicado de la conducta (ABA):
 - 4.1. Técnicas basadas en el manejo de contingencias (análisis aplicado de la conducta): características y limitaciones
 - 4.2. La terapia contextual (ACT) desde la TMR: la terapia contextual más ajustada al conocimiento de los procesos de cambio clínico. Marco general de las estrategias clínicas.
5. Estrategia clínica 1. Análisis funcional del patrón e inicio de discriminación de la conducta inflexible en niños, adolescentes y padres. La dirección de la intervención.
6. Estrategia clínica 2. Exploración de valor/es y significado/s personal/es para el cambio en niños, adolescentes y padres. Amplificación y fomentando la elección conductual en base a valor.
7. Estrategia clínica 3. Alterando el patrón problemático de las reglas más rígidas de funcionamiento. Defusion y manejo de las claves eficaces en niños y adolescentes.

MÓDULOS

MÓDULO DE ENTRENAMIENTO II

8. La intervención transversal con padres y educadores: flexibilidad psicológica en una misma dirección
9. Barreras y dificultades del profesional
10. La terapia contextual en miedos, fobias y ansiedades específicas
11. La terapia contextual en hiperactividad y déficit de atención
12. La terapia contextual en trastornos impulsivos y/o desafiantes
13. La terapia contextual en trastornos obsesivos, ansiedad generalizada y pánico
14. La terapia contextual en la depresión infantil y adolescente
15. La terapia contextual en los trastornos de la conducta alimentaria
16. La terapia contextual en procesos complejos de dependencia a redes sociales y nuevas tecnologías
17. La terapia contextual en procesos traumáticos, duelo y TEPT
18. La terapia contextual en procesos complejos de identidad
19. La terapia contextual en trastornos del abuso de sustancias

DURACIÓN

DURACIÓN TOTAL: 1 año

500 horas



150 HORAS

MÓDULO CONCEPTUAL

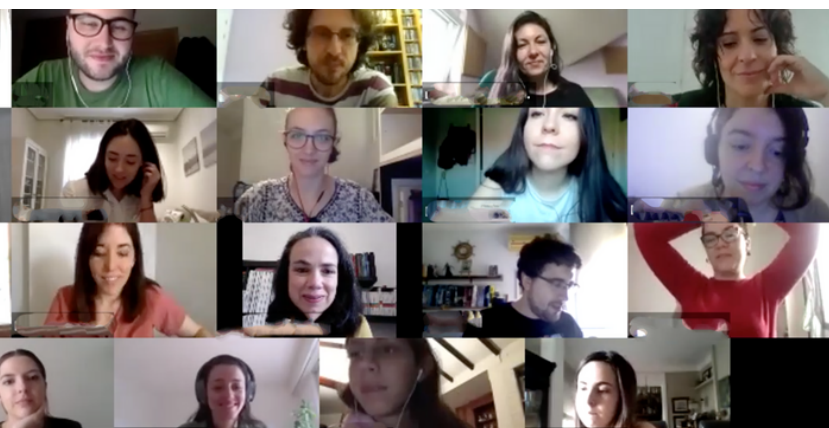
350 HORAS

MÓDULO DE ENTRENAMIENTO I Y II

*El título incluye la práctica de intervención con un caso clínico **supervisado** que puede realizarse con casos clínicos del propio centro de trabajo del alumno, en la Unidad Clínica de MICPSY, o en centros colaboradores*

MODALIDADES

El Máster en Terapias Contextuales puede realizarse a través de dos modalidades que son **distintos vías para llegar a un mismo destino**. Independientemente de la modalidad que se escoja, los contenidos y objetivos académicos del Máster son idénticos.



La disponibilidad de plazas por modalidad es limitada para garantizar la interacción entre asistentes y permitir la atención individualizada como método principal de nuestro entrenamiento. Se realiza un seguimiento individualizado desde el principio.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

El alumno asiste a las clases del módulo conceptual del Máster **en formato online** (sistema *streaming* en directo o en diferido), y asiste **en formato presencial (Madrid)** a las clases de los módulos de entrenamiento:

Módulo Conceptual (Ene 26 - Feb 26): Asistencia **ONLINE**

Módulo de Entrenamiento I y II (Marzo 26 - Nov 26): Asistencia **PRESENCIAL**

PLAZAS LIMITADAS - Consultar disponibilidad

MODALIDAD ONLINE(*)

La modalidad preferida para quienes viven y trabajan en el extranjero, disponible desde el año 2021, totalmente adaptada y nivelada con nuestra metodología de entrenamiento. El alumno asiste a todas las clases **en formato online** durante todo el Máster.

Módulo Conceptual y de Entrenamiento I y II (Ene 26 - Nov 26) - Asistencia **ONLINE**

PLAZAS LIMITADAS - Consultar disponibilidad

(*) ASISTENCIA A LAS CLASES EN LA MODALIDAD ONLINE: si bien las clases de enero y febrero son en **streaming** (en interacción con el docente) **y en diferido**, de marzo a noviembre las clases son **exclusivamente en streaming** debido a que requieren del moldeamiento en vivo de la habilidad clínica (división de las salas de trabajo virtuales, muestras docentes, interacción con el alumno/paciente, etcétera).

CAMPUS VIRTUAL

Los alumnos de las tres modalidades tendrán acceso al **campus virtual MICPSY** diseñado para el seguimiento del máster. Por medio del Campus el alumno tiene acceso a clases online (modalidades semipresencial y online), bibliografía, materiales didácticos de los diferentes módulos, herramientas clínicas, etcétera.

CUERPO DOCENTE



DRA. CARMEN LUCIANO

DIRECTORA DEL MÁSTER

MÓDULO CONCEPTUAL Y DE ENTRENAMIENTO

Catedrática de Psicología Clínica en la Universidad de Almería y Directora de Formación en Madrid Institute of Contextual Psychology (MICPSY). Autora con Kelly Wilson de *La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): un tratamiento conductual orientado a los valores*, primer manual en español sobre ACT y pionero a inicios de siglo.

Su trayectoria ha estado vinculada al desarrollo y promoción de la psicología contextual nacional e internacionalmente, con 180+ publicaciones en psicología básica y clínica, de las Terapias Contextuales y su base experimental de la Teoría del Marco Relacional. Fundadora del primer Máster en Terapias Contextuales nacional e internacional y directora del primer laboratorio y grupo español de investigación en el modelo contextual.



DR. MARINO PÉREZ

MÓDULO CONCEPTUAL

Catedrático de Psicología Clínica y uno de los máximos referentes de la psicología clínica en España. Autor de numerosas publicaciones, entre las que cabe destacar *Las raíces de la Psicopatología Moderna*,

Las Terapias de Tercera Generación como Terapias Contextuales, El Mito del Cerebro Creador, Volviendo a la normalidad, y Ciencia y pseudociencia en psicología y psiquiatría.

CUERPO DOCENTE



Doctor en Psicología. Docente en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y en MICPSY. Psicólogo en la Unidad Clínica de MICPSY. Su trabajo principal está centrado en la relación entre ACT y la Teoría del Marco Relacional, áreas en las que ha

DR. FRANCISCO RUIZ

MÓDULO CONCEPTUAL Y DE ENTRENAMIENTO
COORDINACIÓN

publicado extensamente, en particular sobre el impacto del pensamiento negativo repetitivo. Es investigador principal en proyectos de investigación que se desarrollan en el Klinik Lab de Fundación Univ. Konrad-Lorenz y en MICPSY.



Doctora en Psicología Clínica. Directora, docente, clínica e investigadora en MICPSY. Profesora en la Universidad Nebrija. Desarrolla el entrenamiento y la supervisión clínica a profesionales en MICPSY.

DRA. BÁRBARA GIL-LUCIANO

MÓDULO ENTRENAMIENTO

Su trayectoria ha estado siempre centrada en la simbiosis entre ACT y RFT clínico para población adulta y adolescencia, y ha sido extensa y variada en contextos de salud mental públicos y privados. Ejerce amplia docencia en diversas instituciones y contiene numerosas publicaciones en los avances recientes de ACT y RFT en psicopatología e intervención.

CUERPO DOCENTE



DRA. LISA COYNE

MÓDULO
ENTRENAMIENTO
(TRADUCCIÓN
SIMULTÁNEA)

Doctora en Psicología. Profesora de Harvard Medical School. Directora del programa infanto/juvenil para trastornos psicológicos en McLean Hospital (Harvard Medical School). Ha publicado numerosos artículos, capítulos y libros sobre ACT y su aplicación a población joven. Autora de *The Joy of Parenting: An Acceptance and Commitment Therapy Guide to Effective Parenting in the Early Years*.



DR. NANNI PRESTI

MÓDULO
ENTRENAMIENTO
(TRADUCCIÓN
SIMULTÁNEA)

Doctor en Psicología. Profesor de la Università Kore (Enna, Italia) y coordinador del programa académico en Psicología Clínica. Ex-presidente de la Association for Contextual Behavioral Science (ACBS). Experto internacional en Análisis de Conducta Aplicada (ABA) y su conexión con la Teoría del Marco Relacional (TMR). Ha publicado numerosos textos científicos y está especializado en investigar cómo adaptar los procedimientos y herramientas de la terapia contextual al ámbito infantojuvenil.



**DR. FRANCISCO
MOLINA**

MÓDULO CONCEPTUAL
Y DE ENTRENAMIENTO

Doctor en Psicología. Profesor Titular de Psicología Clínica en la Universidad de Almería. Investigador en el Grupo de Investigación de Análisis Experimental y Aplicado del Comportamiento dirigido por la Dra. Luciano. Su trabajo clínico y de investigación abarca múltiples publicaciones centradas en la aplicación de los principios contextuales para generar repertorios flexibles en niños y adolescentes.



DRA. RUTH PALOMO

MÓDULO
ENTRENAMIENTO
COORDINACIÓN

Doctora en Psicología. Docente en la UDIMA y en MICPSY. Psicóloga en la Unidad Clínica de MICPSY de infancia, adolescencia y adultos. A lo largo de su vida profesional ha trabajado como psicóloga en diversos centros en los contextos educativo y clínico, especializándose en intervención clínica desde el modelo contextual – Terapia de Aceptación y Compromiso. Además de su labor clínica tiene amplia trayectoria en diversos ámbitos de enseñanza universitaria.

CUERPO DOCENTE



DRA. MÓNICA DÍAZ
MÓDULO
ENTRENAMIENTO

Doctora en Psicología. Máster en Terapias Contextuales. Psicóloga Especialista en Psicología Clínica. Ha trabajado en diversos dispositivos del ámbito público y también a nivel privado con distintas poblaciones. Cuenta con amplia experiencia en el trabajo con padres, bebés, niños y adolescentes desde una perspectiva contextual. Actualmente trabaja en la unidad de Hospitalización para Adolescencia del Hospital Univ. Puerta de Hierro y ha colaborado a nivel docente con diversas instituciones.



DR. JORGE RUIZ
MÓDULO
ENTRENAMIENTO

Doctor en Psicología. Profesor en la Universidad Isabel I y en MICPSY. Psicólogo en la Unidad Clínica de MICPSY. Ha trabajado como terapeuta en varios centros clínicos con población infantil, adolescente y adulta. Ha publicado diferentes artículos y capítulos de libro conectando la Teoría del Marco Relacional con múltiples fenómenos clínicos, así como analizando el impacto de ACT en población clínica. Colabora en diferentes proyectos de investigación en la UAL y en MICPSY.



KENYA VELÁZQUEZ
MÓDULO
ENTRENAMIENTO

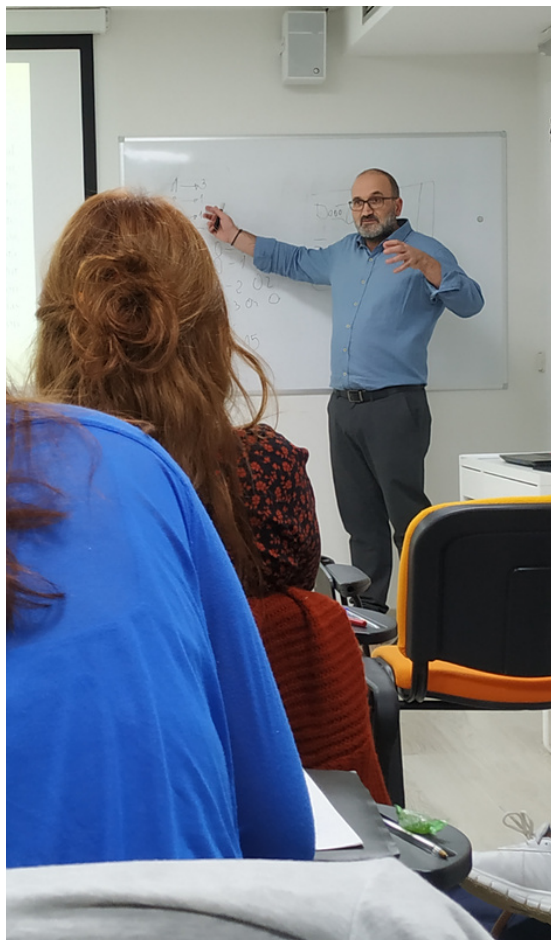
Psicóloga analista de conducta certificada por la BACB especializada en la enseñanza a niños con retraso del lenguaje, dificultades de aprendizaje y conducta, y en la intervención desde el modelo contextual (ACT-RFT). Cuenta con varios trabajos de investigación presentados en congresos internacionales y ha participado en diversos congresos internacionales como ABAI, SAVECC, CABAS®, entre otros.



MARINA BAZAGA
MÓDULO
ENTRENAMIENTO

Psicóloga especializada en intervención clínica en población infanto-juvenil, padres y adultos. Ha trabajado en diferentes gabinetes desde la intervención desde el modelo contextual (ACT-RFT). Compagina su labor clínica con la supervisión y docencia a otros psicólogos y alumnos. Fue responsable del área infanto-juvenil creando contenidos específicos y impartiendo los, así como tutorizando Trabajos de Fin de Máster.

MÁS INFORMACIÓN



PRE- INSCRIPCIÓN

Plazo abierto hasta cubrir plazas

- 1.- Realizar la preinscripción en web [\(haz click aquí\)](#).
- 2.- Se evalúan las solicitudes desde dirección y coordinación.
- 3.- Si el alumno resulta admitido, el pago de la cuota de pre-inscripción y la firma de contrato entre el alumno y MICPSY garantizan la reserva de plaza.

PLAN DE PRECIOS

Cuota de pre-inscripción y reserva de plaza: 550€

Precio del programa de Máster: 5100€ para todas las modalidades (semipresencial y online) *

Posibilidad de pago único, en 2 plazos, o en 3 plazos**
contactar en master@micpsy.com

* Cuota de pre-inscripción NO incluida en el precio del programa. / ** Financiación sin intereses

FECHA DE INICIO

16 DE ENERO DE 2026

FECHA DE FINALIZACIÓN

28 DE NOVIEMBRE DE 2026

PERIODICIDAD

(VER CALENDARIO)

Nº DE PLAZAS

15

CALENDARIO



Sesiones online:
todas las
modalidades

EDICIÓN 2026

ENERO	16-17	Sesión ONLINE
	30-31	Sesión ONLINE
FEBRERO	13-14	Sesión ONLINE
	27-28	Sesión ONLINE
MARZO	13-14	Sesión ONLINE
	*	Sesión complementaria
ABRIL	10-11	Sesión PRESENCIAL Y ONLINE
	*	Sesión complementaria
MAYO	29-30	Sesión PRESENCIAL Y ONLINE
	*	Sesión complementaria
JUNIO	12-13	Sesión PRESENCIAL Y ONLINE
	*	Sesión complementaria
JULIO	*	Sesión complementaria
SEPTIEMBRE	4-5	Sesión PRESENCIAL Y ONLINE
	*	Sesión complementaria
OCTUBRE	2-3	Sesión PRESENCIAL Y ONLINE
	*	Sesión complementaria
NOVIEMBRE	6-7	Sesión PRESENCIAL Y ONLINE
	27-28	Sesión PRESENCIAL Y ONLINE

HORARIOS

HORARIO SESIONES

Sesiones de **enero, febrero y marzo:**

- **viernes** de 16h a 21h
- **sábados** de 11h a 18h

Sesiones de **abril a noviembre:**

- **viernes** de 16h a 20.30h
- **sábados** de 12h a 17.30h

A las clases **de enero y febrero** se asiste en *streaming en directo*, o en *diferido* (por motivos justificados del alumno). A las clases de **marzo a noviembre** se asiste exclusivamente en *streaming en directo* debido al carácter intensivo de moldeamiento de habilidades.

SESIONES COMPLEMENTARIAS:

Se trata de sesiones de 2h de duración, se anuncia durante la formación en el mes indicado. Formato ONLINE para todas las modalidades.

TUTORÍAS/ SUPERVISIONES:

- Tutorías grupales (en clase, programadas según evolución) e individuales (se anuncian durante la formación)
- Supervisiones: se supervisa una práctica con caso clínico. Se citarán con el supervisor asignado.

PRÁCTICA CON CASO CLÍNICO:

La práctica con un caso clínico tiene lugar entre mayo y noviembre y se supervisa. Puede realizarse con un caso clínico del propio centro de trabajo del alumno, de la Unidad Clínica de MICPSY, o de centros colaboradores





ENTRÉNATE CON NOSOTROS

TLF. +34 911995480 / +34 661821268

micpsy.com



MICPSY
Madrid Institute of Contextual Psychology