



MICPSY
Madrid Institute of Contextual Psychology



EDICIÓN 2019 - 2020

MÁSTER EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL

TMR, ACT Y MINDFULNESS

**DIRECCIÓN
DRA. CARMEN LUCIANO**

EDICIÓN 2019-2020

DOSSIER INFORMATIVO

03

DESCRIPCIÓN
DEL MÁSTER

06

PROGRAMA
FORMATIVO

07

MÓDULOS Y
DURACIÓN

11

DOCENTES

15

INFORMACIÓN Y
MATRÍCULA

16

CALENDARIO Y
HORARIOS



DESCRIPCIÓN GENERAL



Madrid Institute of Contextual Psychology (MICPSY) es un espacio en el que la relación entre el conocimiento en Psicología Contextual y sus diversas aplicaciones se hace intensa, generativa y muy enriquecedora. La conexión continua con los principales laboratorios nacionales e internacionales dedicados al estudio de los procesos de cambio y los componentes esenciales para generar intervenciones eficaces y bien fundamentadas, nos permite proporcionar al alumno **la formación más actualizada y las herramientas más eficaces para su labor clínica.**

Bajo la dirección de **Carmen Luciano**, catedrática e investigadora en psicología contextual, que arrastra una trayectoria de más de 35 años de excelencia académica en el desarrollo y expansión de la Psicología Contextual en su vertiente básica y en sus aplicaciones, el **Máster en Psicología Infantil y Juvenil** de MICPSY aúna los principios comunes del Análisis de la Conducta y de las Terapias Contextuales en su adaptación al ámbito clínico infanto-juvenil, a fin de propiciar un modelo de intervención eficaz para potenciar repertorios adaptativos y flexibles en niños y adolescentes.

El programa formativo del máster hace un recorrido desde las bases filosóficas del modelo contextual, pasando por los principios del Análisis de la Conducta y la Teoría del Marco Relacional (TMR), hasta la aplicación del modelo contextual al ámbito infanto-juvenil en sus diferentes vertientes: la intervención en dificultades del aprendizaje y el entrenamiento de repertorios verbales complejos, la prevención de problemas psicológicos en la infancia y adolescencia, y en la intervención clínica desde la óptica contextual. Cabe agregar que el programa está confeccionado para que la adquisición del modelo contextual a lo largo de los diferentes módulos esté impregnada de una coherencia interna. Es decir, **cada una de las fases está interconectada con las demás procurando que el alumno viva el máster como una experiencia completamente homogénea en la que teoría y práctica irán de la mano desde las primeras fases.**



Aprender las leyes del funcionamiento humano - leyes de contingencias y de la conducta relacional - permite al alumno que hace el máster saber mucho más acerca de la conducta humana, de su funcionamiento, de qué son los valores, de qué es el yo, de cómo niños y adolescentes aprenden a interactuar con el mundo y con ellos mismos - con su propia conducta - de una forma limitante o flexible, y cómo en función de lo anterior, llegan a conformarse los patrones inflexibles (o problemas psicológicos).

Este conocimiento del modelo contextual se cristaliza en la fase más aplicada del máster, enfocada al entrenamiento sistemático de habilidades clínicas, donde el alumno adquiere las herramientas necesarias para potenciar patrones flexibles en la infancia y adolescencia, tanto si los patrones inflexibles aún no están fortalecidos (prevención) como si monopolizan la vida (intervención clínica contextual).

Entra aquí en escena el aprendizaje de la **Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)** y de las técnicas de mindfulness como una de sus estrategias principales. En el ámbito de los problemas en la infancia y la adolescencia, las estrategias o procesos de ACT van a utilizarse principalmente en dos focos: (1) en el contexto del trabajo directo con el niño o el adolescente, en cuanto a entrenar en estos la habilidad de no reaccionar a su propia conducta, a sus pensamientos y emociones (ya sea en forma de miedos, impulsos, rabia, tristeza,...) de un modo que limite sus vidas, y/o las de su entorno; y (2) en el contexto del trabajo con padres (o cualesquiera de las personas que rodea al niño), en cuanto a detectar - y alterar - su propio patrón limitante, que a su vez pudiera estar influyendo en el comportamiento inflexible del niño o adolescente.

Un conocimiento tan amplio de los principales factores que propician o mantienen los patrones problemáticos en la infancia y la adolescencia y, lo más importante, de las claves para producir el cambio o mejora clínica, abre la posibilidad de abordar un abanico enorme de casuísticas. Por tanto, **el modelo contextual, como enfoque global y ajustado a las variables relevantes, permite al profesional que realice el máster abordar los problemas que encuentre en su quehacer diario, sea el ámbito que sea, de una forma mucho más flexible y eficaz.**

FORMACIÓN ÚNICA EN EUROPA

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

- ▶ La **dirección y entrenamiento de Dra. Carmen Luciano**, una de las principales protagonistas en los últimos 30 años de los avances de la Psicología Contextual en todas sus vertientes, y ampliamente reconocida a nivel internacional por su labor investigadora, académica y formativa.
- ▶ El excepcional **plantel de profesores nacionales e internacionales** que integran esta formación y que llevan décadas protagonizando los avances en la aplicación de las Terapias Contextuales a poblaciones infanto-juveniles y adultas.
- ▶ La incorporación en el programa formativo de todos los **avances provenientes de la Teoría del Marco Relacional (TMR)** y su análisis de las estrategias más efectivas para la prevención y la intervención clínica.
- ▶ La adquisición de un modelo contextual de intervención **totalmente transversal**, como es la **Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)**, que se ha mostrado sumamente eficaz en todo tipo de patrones (depresivos, de miedo y ansiedad, desafiantes, de déficit atencional e hiperactividad, de dependencia a las nuevas tecnologías,...).
- ▶ El **entrenamiento sistemático de habilidades clínicas a través del contrastado método MICPSY**, que pone el énfasis en la supervisión personalizada del alumno y en el **trabajo continuo con sus barreras o dificultades** para obtener un manejo fluido y eficaz del modelo.

*"Adaptación y flexibilidad a las necesidades profesionales del alumno, haciendo factible compaginar el ejercicio de la profesión y la formación (que se impartirá en fines de semana). Junto con **seguimiento y tutela docente individual desde el primer día.**"*



PROGRAMA FORMATIVO



Programa de Máster en modalidad mixta (presencial y online)

Duración total: 11 meses

El máster está compuesto de un Módulo de Contenido Básico y Aplicaciones y un **Módulo de Práctica Clínica** que transcurren PARALELOS desde el inicio del Máster* (ver detalle programa en la siguiente página)

- El Módulo de Contenido Básico y de Aplicaciones proporciona el cuerpo de conocimiento necesario para entender los principios básicos del modelo contextual y su aplicación al comportamiento infantil/adolescente.
- El **Módulo de Práctica Clínica** transcurre progresivamente en diferentes modalidades que se yuxtaponen a lo largo del curso y consta de:
 - A. Práctica de contenidos básicos y repertorios precursores de la habilidad clínica.
 - B. Entrenamiento individual y grupal de interacciones eficaces en diferentes contextos.
 - C. Entrenamiento grupal de habilidades clínicas del terapeuta
 - D. Supervisión de casos
 - E. Tutela del Trabajo Fin de Máster.

MÓDULOS

MÓDULO DE CONTENIDO
BÁSICO/APLICACIONES

MÓDULO DE
PRÁCTICA CLÍNICA

FASE I RAÍCES DEL FUNCIONAMIENTO HUMANO. CONTINGENCIAS Y LENGUAJE


- 1.- Abordando la conducta infantil y adolescente desde las bases (Contextualismo Funcional).
- 2.- La cultura como contexto para el desarrollo infantil/adolescente. e
- 3.- Leyes básicas del comportamiento I: análisis de la conducta y contingencias.
- 4.- Leyes básicas del comportamiento II: análisis del lenguaje y la cognición (Teoría del Marco Relacional, TMR).
- 5.- El yo y la conformación de horizontes valiosos como reforzadores con significado.
- 6.- La regulación de la propia conducta y formación de los problemas psicológicos en la infancia y la adolescencia.



Prácticas A

FASE II APLICACIONES EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA. CLAVES PARA UNA INTERVENCIÓN EFICAZ

- 1.- Análisis funcional de la conducta. Estrategias para un abordaje temprano, breve y eficaz.
- 2.- Claves para la prevención de patrones inflexibles en la infancia y la adolescencia: promoviendo el comportamiento flexible desde los inicios.
- 3.- Técnicas de modificación de conducta: su aplicación y sus limitaciones.
- 4.- Intervención contextual en dificultades del aprendizaje y desarrollo del lenguaje (Trastornos del Espectro Autista).



Prácticas B,
C y D.

(Continúa en la página siguiente)

MÓDULOS

MÓDULO DE CONTENIDO
BÁSICO/APLICACIONES

MÓDULO DE
PRÁCTICA CLÍNICA

FASE II APLICACIONES EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA. CLAVES PARA UNA INTERVENCIÓN EFICAZ (Cont.)

5.- Claves para el abordaje integral del comportamiento infantil y adolescente. Integración de la perspectiva contextual del lenguaje en el Análisis Aplicado del Comportamiento (ABA).


6.- El salto a lo verbal: la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y técnicas Mindfulness en la alteración de problemas psicológicos.

6.1.- Construyendo repertorio flexible a través de ACT en niños y adolescentes con distintas problemáticas (déficit de atención e hiperactividad, miedos y fobias, patrones desafiantes, patrones depresivos o ansiosos, dependencia a las nuevas tecnologías, etc.)

6.2.- Fomentando la flexibilidad psicológica en los padres a través de ACT.

6.3.- Mejorando interacciones padres-hijos desde ACT.

7.- Focalizándose en intervenciones breves de ACT.




Prácticas B,
C y D.

FASE III POTENCIANDO LAS HABILIDADES CLÍNICAS EN SUPERVISIÓN DE CASOS

1.- Trabajo con barreras:potenciando la flexibilidad del terapeuta contextual.

2.- Entrenamiento sistemático en las estrategias de ACT aplicadas al ámbito infanto-juvenil: manejo fluido de los principios contextuales para la discriminación de la propia conducta, mindfulness y la habilidad de estar presente, y la amplificación del significado de los valores personales.

3.- Desarrollándose en casos difíciles/ cronificados.



Prácticas B,
C, y D.

DURACIÓN

PROGRAMA MÁSTER MODALIDAD MIXTA - PRESENCIAL Y ONLINE
DURACIÓN TOTAL: 11 MESES (Nov 2019 a Sept 2020)

TOTAL
500 HORAS

230 HORAS

MÓDULO BÁSICO/APLICACIONES

- Módulos presenciales
- Módulos no presenciales
- Trabajo personal con material de trabajo guiado.
- Tutorías grupales e individuales

270 HORAS

MÓDULO DE PRÁCTICA CLÍNICA

- Módulos presenciales de entrenamiento clínico
- Módulos no presenciales de entrenamiento clínico
- Trabajo personal con material audiovisual (vídeos de movimientos clínicos y ejercicios), material de trabajo guiado, etc.
- Supervisiones individuales de casos clínicos
- Supervisiones grupales de casos clínicos
- Trabajo Fin de Máster (realización y presentación)
- Tutorización del Trabajo Fin de Máster



¿A QUIÉN VA DIRIGIDO EL MÁSTER?

El Máster en Psicología Infantil y Juvenil es una formación claramente transversal y está dirigida tanto a estudiantes que acaben de finalizar sus estudios universitarios como a profesionales que lleven largo tiempo realizando su práctica profesional en el ámbito público o privado (estudiantes o profesionales relacionados con la Psicología y Medicina y especialidades que requieran del conocimiento para el abordaje de los problemas psicológicos en ámbitos infanto-juveniles). Más específicamente, entre nuestros alumnos habituales en nuestras formaciones se encuentran:

- Alumnos matriculados en el Máster en Terapias Contextuales de MICPSY y que quieren profundizar en la aplicación de ACT en el ámbito infantil y juvenil.
- Psicólogos internos residentes (PIR) que desean compatibilizar su formación en el sistema de salud con un Máster especializado.
- Psicólogos Sanitarios o psicólogos que están cursando el Máster de Psicología General Sanitaria en la actualidad.
- Psicólogos que ejercen en el ámbito privado.
- Profesionales del ámbito de la Educación.

SALIDAS PROFESIONALES

Cada día son más demandados los profesionales especializados en intervenciones basadas en la evidencia, como **la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)**, que además es la terapia contextual con un mayor compromiso con la investigación de sus procesos de cambio. En este sentido, el modelo contextual es completamente versátil y su aplicación abarca todo tipo de ámbitos: centros sanitarios privados sanitarios, centros escolares, unidades de atención primaria y de salud, centros de asistencia social y rehabilitación psicosocial, centros de Organizaciones No Gubernamentales, o cualquier otra entidad que ofrezca atención psicológica a niños y adolescentes.

PRÁCTICAS

Las **prácticas del Máster** se inician después de los primeros módulos de entrenamiento de habilidades y se realizan de forma paralela a la formación.

Éstas consisten en la **supervisión continuada de uno o más casos clínicos** con un miembro del equipo docente de MICPSY y se pueden realizar a través de las siguientes opciones:

- con casos que el alumno lleve en su **centro o gabinete de trabajo**
- con casos que se proporcionen al alumno en la **Unidad Clínica de MICPSY**
- con casos que se proporcionen al alumno en la **Unidad Clínica de la Universidad de Almería**
- con casos que se le proporcionen en centros **colaboradores de MICPSY***

*Sujeto a disponibilidad

EQUIPO DOCENTE



Catedrática de Psicología Clínica en la Universidad de Almería (España). Autora con Kelly Wilson de La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): un tratamiento conductual orientado a los valores, primer manual en español sobre ACT (2002).

CARMEN LUCIANO DIRECTORA DEL MÁSTER

Su trayectoria ha estado vinculada al desarrollo y promoción de la psicología contextual nacional e internacionalmente, con 180+ publicaciones en psicología básica y clínica y de las Terapias Contextuales. Directora de MICPSY, fundadora del primer Máster en Terapias Contextuales-ACT europeo y directora del primer laboratorio español de investigación en el modelo contextual.



Co-fundador de MICPSY y director de su Unidad Clínica. Especializado en la aplicación del modelo contextual en niños y padres y, más específicamente, en el desarrollo de intervenciones eficaces basadas en la TMR. Máster en Terapias Contextuales. Doctorando y Máster en Análisis Funcional de la Conducta en la **MASTER EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL MICPSY**

ÁNGEL ALONSO SANZ COORDINADOR DEL MÁSTER

Universidad de Almería. Docente en las formaciones de MICPSY, en el ámbito universitario y en diferentes entidades privadas. Ha impartido workshops dirigidos a psicólogos infanto-juveniles en congresos nacionales e internacionales. Publicaciones del modelo contextual en el área infantil.

EQUIPO DOCENTE



FRANCISCO MOLINA COBOS

Doctor en Psicología. Profesor Titular de Psicología Clínica en la Universidad de Almería. Investigador en el Grupo de Investigación de Análisis Experimental y Aplicado del Comportamiento dirigido por la Dra. Luciano. Su trabajo clínico y de investigación abarca numerosas publicaciones centradas en la aplicación de los principios contextuales para generar repertorio adaptativo y flexible en niños y adolescentes.



BÁRBARA GIL LUCIANO

Doctora en Psicología. Docente, clínica (adolescentes y adultos) e investigadora en MICPSY. Docente en la Universidad de Almería. Máster en Terapias Contextuales y Máster en Análisis Funcional de la Conducta. Amplia trayectoria docente en ámbito universitario, entidades privadas y congresos nacionales e internacionales. Diversas publicaciones sobre avances en ACT y de la aplicación clínica de RFT.



ADRIÁN BARBERO RUBIO

Doctor en Psicología y Máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud. Terapeuta (infancia y adultos), investigador y docente en MICPSY, y docente en la Universidad de Comillas (Madrid). Investigador postdoctoral. Docencia en el ámbito universitario y entidades privadas. Publicaciones en el modelo contextual relativas al análisis y aplicaciones de la RFT, y prevención temprana de patrones problemáticos.



FRANCISCO J. RUIZ

Doctor en Psicología. Profesor de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Bogotá, Colombia). Director del Doctorado en Psicología. Formado como investigador y clínico en la Universidad de Almería bajo la dirección de Carmen Luciano. Su trabajo clínico y de investigación abarca numerosas publicaciones centradas en la aplicación del modelo contextual a niños, adolescentes y adultos con diferentes problemáticas.

PROFESORES INVITADOS



**DR. MARINO PÉREZ
ÁLVAREZ**

Doctor en Psicología, Catedrático de Psicología Clínica en la Universidad de Oviedo (España). Especialista en Psicología Clínica. Autor de numerosos artículos y libros destacando Volviendo a la normalidad: La invención del TDAH y del Trastorno Bipolar Infantil, Las Terapias de Tercera Generación como Terapias Contextuales y El Mito del Cerebro Creador.



DRA. LISA COYNE
(CON TRADUCCIÓN
SIMULTÁNEA)

Doctora en Psicología. Profesora asociada en Harvard Medical School y directora del programa clínico infante/juvenil en McLean Hospital, en Boston. Formadora de ACT con reconocimiento internacional y autora de numerosos artículos, capítulos y libros sobre ACT y su aplicación en niños, adolescentes y familias.



GIOVAMBATTISTA PRESTI
(CON TRADUCCIÓN SIMULTÁNEA)

Doctor en Psicología. Profesor de la Università Kore (Enna, Italia) y coordinador del programa académico en Psicología Clínica. Ex-Presidente de la Asociación Científica de Psicología Contextual (ACBS). Experto internacional en Análisis de Conducta Aplicada (ABA) y su conexión con la Teoría del Marco Relacional (TMR). Ha publicado numerosos textos científicos. Especializado en investigar cómo adaptar los procedimientos y herramientas de ACT al ámbito infante/juvenil con el uso de nuevas tecnologías y realidad virtual.

PROFESIONALES COLABORADORES



JOSÉ JULIO CARNERERO

Doctor en Psicología, Diplomado en Magisterio y Experto en Autismo. Profesor asociado en la Universidad Loyola Andalucía. Fundador de EDUCACIÓN EFICAZ.COM, Intervención Psicológica Infantil y Desarrollo del Lenguaje. Certificado como Assistant Research Scientist CABAS®. Especializado en la enseñanza a niños con retraso del lenguaje, autismo y formación a familias. Su intereses de investigación y publicaciones están ligadas al desarrollo de la conducta verbal.



MÓNICA DÍAZ DE NEIRA

Doctora en Psicología. Máster en Terapias Contextuales. Psicóloga Especialista en Psicología Clínica. Ha trabajado en diversos dispositivos del ámbito público y también a nivel privado con distintas poblaciones. Cuenta con amplia experiencia en el trabajo con padres, bebés, niños y adolescentes. Actualmente trabaja en la Unidad de Hospitalización para Adolescentes del Hospital Univ. Puerta de Hierro y colabora además con ginecólogos y pediatras en los programas de interconsulta hospitalaria. Ha colaborado a nivel docente con universidades públicas y privadas.

MÁS INFORMACIÓN

FECHA DE INICIO 15 DE NOVIEMBRE DE 2019

FECHA DE FINALIZACIÓN 26 DE SEPTIEMBRE DE 2020

PERIODICIDAD CADA 15 DÍAS O UNA VEZ AL MES (VER CALENDARIO)

Nº DE PLAZAS 24

BECAS UNA BECA DE COLABORACIÓN CON UNA REDUCCIÓN DEL 35% SOBRE EL PROGRAMA DE MÁSTER.
FIN DEL PLAZO DE SOLICITUD: **1 DE JUNIO 2019**
CONSULTAR CRITERIOS EN secretaria@micpsy.com



PRE- INSCRIPCIÓN

Plazo abierto hasta cubrir plazas

- 1.- Realizar la **preinscripción** en web (haz click aquí)
- 2.- De valorarse adecuadamente la solicitud se cita para una **entrevista personal**, online o telefónica.
- 3.- Si el alumno resulta admitido, tras abonar la **cuota de pre-inscripción** y **firma de contrato** entre el alumno y Madrid Institute of Contextual Psychology, S.L.P. se garantiza la reserva de plaza.

PLAN DE PRECIOS

Cuota de pre-inscripción y reserva de plaza: 500€
Precio del programa de Máster: 4300€ *
Posibilidad de **pago en plazos con FINANCIACIÓN PERSONALIZADA**, contactar en secretaria@micpsy.com
* Cuota de pre-inscripción NO incluida en el precio del programa.

CALENDARIO



CURSO 2019/2020

NOVIEMBRE

15-16 Sesión presencial inaugural
22-23 Sesión presencial

DICIEMBRE

13-14 Sesión presencial

ENERO

* Sesión NO presencial
17-18 Sesión presencial

FEBRERO

7-8 Sesión presencial
* Sesión NO presencial

MARZO

6-7 Sesión presencial
13-14 Sesión presencial

ABRIL

* Sesión NO presencial
17-18 Sesión presencial

MAYO

* Sesión NO presencial
15-16 Sesión presencial

JUNIO

12.13 Sesión presencial
26-27 Sesión presencial

JULIO

* Sesión NO presencial

SEPTIEMBRE

11-12 Sesión presencial
25-26 Presentación TFM y sesión final

HORARIOS

SESIONES PRESENCIALES

Viernes de 16 a 21h
y sábados de 10h a 18h
Descansos mañana,
mediodía y tarde.

TUTORÍAS

Presenciales: viernes por la
mañana y/o sábados por la tarde.
No presenciales (online): se
programan a lo largo del
curso.

SESIONES NO PRESENCIALES (ONLINE)

Son flexibles, se programan al
inicio del curso.
Cinco sesiones no
presenciales de trabajo
individual con material
guiado, programadas para
enero, febrero, abril, mayo y
julio.





FÓRMATE EN EL INSTITUTO DE PSICOLOGÍA CONTEXTUAL MADRID

C/ Fernández de los Ríos 75 1ºB
TLF. 911995480 / 628387885



MICPSY
Madrid Institute of Contextual Psychology