



MICPSY
Madrid Institute of Contextual Psychology



EDICIÓN 2021 - 22

MÁSTER EN ACT PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y PADRES

Una intervención contextual que integra
el Análisis Aplicado de la Conducta y la
Teoría del Marco Relacional

DIRECCIÓN
DRA. CARMEN LUCIANO

EDICIÓN 2021-2022

DOSSIER INFORMATIVO

03

DESCRIPCIÓN
DEL MÁSTER

06

PROGRAMA
FORMATIVO

07

MÓDULOS Y
DURACIÓN

12

DOCENTES

16

INFORMACIÓN Y
MATRÍCULA

17

CALENDARIO Y
HORARIOS



DESCRIPCIÓN GENERAL

Madrid Institute of Contextual Psychology (MICPSY) es un espacio en el que la relación entre el conocimiento en Psicología Contextual y sus diversas aplicaciones se hace intensa, generativa y muy enriquecedora. La conexión continua con los principales laboratorios nacionales e internacionales dedicados al estudio de los procesos de cambio y los componentes esenciales para generar intervenciones eficaces y bien fundamentadas, nos permite proporcionar al alumno **la formación más actualizada y las herramientas más eficaces para su labor clínica.**

Bajo la dirección de **Carmen Luciano**, catedrática e investigadora en psicología contextual, que arrastra una trayectoria de más de 35 años de excelencia académica en el desarrollo y expansión de la Psicología Contextual en su vertiente básica y en sus aplicaciones, el **Máster en ACT para niños, adolescentes y padres** de MICPSY aúna los principios del Análisis de la Conducta y de la Teoría del Marco Relacional en su adaptación al ámbito clínico infanto-juvenil. Esta integración permite un modelo de intervención eficaz para potenciar repertorios adaptativos y flexibles en niños, adolescentes y padres.

El programa formativo del máster hace un recorrido desde las bases filosóficas del modelo contextual, pasando por los principios del Análisis de la Conducta y la Teoría del Marco Relacional (TMR), hasta la aplicación del modelo contextual al ámbito infanto-juvenil en sus diferentes vertientes: la intervención en dificultades del aprendizaje y el entrenamiento de repertorios verbales complejos, la prevención de problemas psicológicos en la infancia y adolescencia, y en la intervención clínica desde la óptica contextual. Cabe agregar que el programa está confeccionado para que la adquisición del modelo contextual a lo largo de los diferentes módulos esté impregnada de una coherencia interna. Es decir, **cada una de las fases está interconectada con las demás procurando que el alumno viva el máster como una experiencia completamente homogénea en la que teoría y práctica irán de la mano desde los primeros compases.**



Aprender las leyes del funcionamiento humano - leyes de contingencias y de la conducta relacional - permite al alumno saber mucho más acerca de qué factores influyen en que las personas se comporten de determinada manera. Más específicamente, el programa se adentra en aspectos tan relevantes como saber qué son los valores, qué es el yo, cómo niños y adolescentes aprenden a interactuar con el mundo y con ellos mismos - con su propia conducta - de una forma limitante o flexible, y cómo en función de lo anterior llegan a conformarse los patrones inflexibles (o problemas psicológicos) o vidas vibrantes y con sentido personal.

Este conocimiento del modelo contextual se cristaliza en la fase más aplicada del máster, enfocada al entrenamiento sistemático de habilidades clínicas, donde el alumno adquiere las herramientas necesarias para potenciar patrones flexibles en la infancia y adolescencia, tanto si los patrones inflexibles aún no están fortalecidos (prevención) como si monopolizan la vida (intervención clínica contextual).

Entra aquí en escena el aprendizaje de la **Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)**, que, en su aplicación a los problemas de la infancia y adolescencia, combina procedimientos basados en el manejo de contingencias, provenientes del **Análisis Aplicado de la Conducta (ABA)**, y estrategias basadas en la alteración de funciones vía verbal. ACT se aplica principalmente en dos focos: (1) en el contexto del trabajo directo con el niño o el adolescente, entrenando en éstos la habilidad de no reaccionar a su propia conducta, a sus pensamientos y emociones (ya sea en forma de miedos, impulsos, rabia, tristeza, etc.) de un modo que limite sus vidas, y/o las de su entorno; y (2) en el contexto del trabajo con padres, detectando - y alterando - su propio patrón limitante, que a su vez pudiera estar influyendo en el comportamiento inflexible del niño o adolescente.

Un conocimiento tan amplio de los principales factores que propician o mantienen los patrones problemáticos en la infancia y la adolescencia y, lo más importante, de las claves para producir el cambio o mejora clínica, abre la posibilidad de abordar un abanico enorme de casuísticas. Por tanto, **el modelo contextual, como enfoque global y ajustado a las variables relevantes, permite al profesional que realice el máster abordar los problemas que encuentre en su quehacer diario, sea el ámbito que sea, de una forma mucho más flexible y eficaz.**

FORMACIÓN ÚNICA EN EUROPA

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

- ▶ La **dirección y entrenamiento de Dra. Carmen Luciano**, una de las principales protagonistas en los últimos 35 años de los avances de la Psicología Contextual en todas sus vertientes, y ampliamente reconocida a nivel internacional por su labor investigadora, académica y formativa.
- ▶ El excepcional **plantel de profesores nacionales e internacionales** que integran esta formación y que llevan un extenso recorrido protagonizando los avances en la aplicación del modelo contextual-ACT a poblaciones infanto-juveniles y adultas.
- ▶ La incorporación en el programa formativo de todos los **avances provenientes de la Teoría del Marco Relacional (TMR)** y su análisis de las estrategias más efectivas para la prevención y la intervención clínica.
- ▶ La adquisición de un modelo de intervención **totalmente transversal**, como es la **Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)**, que se ha mostrado eficaz en todo tipo de patrones (depresivos, de miedo y ansiedad, desafiantes, de déficit atencional e hiperactividad, de dependencia a las nuevas tecnologías,...).
- ▶ El **entrenamiento sistemático de habilidades clínicas a través del contrastado método MICPSY**, que pone el énfasis en la supervisión personalizada del alumno y en el **trabajo continuo con sus barreras o dificultades** para obtener un manejo fluido y eficaz del modelo.

*"Adaptación y flexibilidad a las necesidades profesionales del alumno, haciendo factible compaginar el ejercicio de la profesión y la formación (que se impartirá en fines de semana). Junto con **seguimiento y tutela docente individual desde el primer día.**"*



PROGRAMA FORMATIVO



Programa de Máster en dos modalidades: semipresencial y online.

Duración total: 12 meses

El máster está compuesto de un Módulo de Contenido Básico y Aplicaciones y un **Módulo de Práctica Clínica** que transcurren PARALELOS desde el inicio del Máster* (ver detalle programa en la siguiente página).

- El Módulo de Contenido Básico y de Aplicaciones proporciona el cuerpo de conocimiento necesario para entender los principios básicos del modelo contextual y su aplicación al comportamiento infantil/adolescente.
- El **Módulo de Práctica Clínica** transcurre progresivamente en diferentes modalidades que se yuxtaponen a lo largo del curso y consta de:
 - A. Práctica de contenidos básicos y repertorios precursores de la habilidad clínica.
 - B. Entrenamiento individual y grupal de interacciones eficaces en diferentes contextos.
 - C. Entrenamiento grupal de habilidades clínicas del terapeuta.
 - D. Supervisión de casos.
 - E. Tutela del Trabajo Fin de Máster.

MÓDULOS

MÓDULO DE CONTENIDO
BÁSICO/APLICACIONES

MÓDULO DE
PRÁCTICA CLÍNICA

FASE I RAÍCES DEL FUNCIONAMIENTO HUMANO. CONTINGENCIAS Y LENGUAJE

- 1.- Abordando la conducta infantil y adolescente desde las bases (Contextualismo Funcional).
- 2.- La cultura como contexto para el desarrollo infantil/adolescente.
- 3.- Leyes básicas del comportamiento I: análisis de la conducta y contingencias.
- 4.- Leyes básicas del comportamiento II: análisis del lenguaje y la cognición (Teoría del Marco Relacional, TMR).
- 5.- El yo y la conformación de horizontes valiosos como reforzadores con significado.
- 6.- La regulación de la propia conducta y formación de los problemas psicológicos en la infancia y la adolescencia.

Prácticas A

FASE II APLICACIONES EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA. CLAVES PARA UNA INTERVENCIÓN EFICAZ

- 1.- Análisis funcional de la conducta. Estrategias para un abordaje temprano, breve y eficaz.
- 2.- Claves para la prevención de patrones inflexibles en la infancia y la adolescencia: promoviendo el comportamiento flexible desde los inicios.
- 3.- Técnicas basadas en el manejo de contingencias (Análisis Aplicado de la Conducta): su aplicación y sus limitaciones.
- 4.- Intervención contextual en dificultades del aprendizaje y desarrollo del lenguaje y en incremento de fluidez-inteligencia.

Prácticas B,
C y D.

(Continúa en la página siguiente)

MÓDULOS

MÓDULO DE CONTENIDO
BÁSICO/APLICACIONES

MÓDULO DE
PRÁCTICA CLÍNICA

FASE II APLICACIONES EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA. CLAVES PARA UNA INTERVENCIÓN EFICAZ (Cont.)

5.- Claves para el abordaje integral del comportamiento infantil y adolescente. Integración de la perspectiva contextual del lenguaje en el Análisis Aplicado de la Conducta (ABA).


6.- El salto a lo verbal: la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en la alteración de problemas psicológicos.

6.1.- Construyendo repertorio flexible a través de ACT en niños y adolescentes con distintas problemáticas (déficit de atención e hiperactividad, miedos y fobias, patrones desafiantes, patrones depresivos o ansiosos, dependencia a las nuevas tecnologías, etc.).

6.2.- Fomentando la flexibilidad psicológica en los padres a través de ACT.

6.3.- Mejorando interacciones padres-hijos desde ACT.

7.- Focalizándose en intervenciones breves de ACT.




Prácticas B,
C y D.

FASE III POTENCIANDO LAS HABILIDADES CLÍNICAS EN SUPERVISIÓN DE CASOS

1.- Trabajo con barreras: potenciando la flexibilidad del terapeuta contextual.

2.- Entrenamiento sistemático en las estrategias de ACT aplicadas al ámbito infanto-juvenil: manejo fluido de los principios contextuales para la discriminación de la propia conducta, mindfulness y la habilidad de estar presente, y la amplificación del significado de los valores personales.

3.- Desarrollándose en casos difíciles / cronificados.



Prácticas B,
C, D. y E

DURACIÓN

PROGRAMA MÁSTER: MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ONLINE
DURACIÓN TOTAL: 12 MESES (Noviembre 2021 a Octubre 2022)

TOTAL
550 HORAS

250 HORAS

MÓDULO BÁSICO/APLICACIONES

- Módulos presenciales
- Módulos no presenciales
- Trabajo personal con material de trabajo guiado
- Tutorías grupales e individuales

300 HORAS

MÓDULO DE PRÁCTICA CLÍNICA

- Módulos presenciales de entrenamiento clínico
- Módulos no presenciales de entrenamiento clínico
- Trabajo personal con material audiovisual (vídeos de movimientos clínicos y ejercicios), material de trabajo guiado, etc.
- Supervisiones grupales e individuales de casos clínicos
- Trabajo Fin de Máster (realización y presentación)
- Tutorización del Trabajo Fin de Máster



MODALIDADES

Independientemente de la modalidad que se escoja, los contenidos y objetivos académicos del Máster son exactamente los mismos.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

1ª parte del Máster (Nov 21 - Feb 22) - Asistencia **VIRTUAL (*)**
2ª parte del Máster (Mar 22 - Oct 22) - Asistencia **PRESENCIAL**

MODALIDAD ONLINE

1ª y 2ª parte del Máster (Nov 21 - Oct 22) - Asistencia **VIRTUAL (*)**

(*) ASISTENCIA VIRTUAL

Las clases correspondientes a la primera parte del máster se imparten a través de un sistema de *retransmisión en directo (zoom)*, permitiendo la interacción constante con el docente y el resto de alumnos. Para aquellos que no hayan podido conectar a la clase en directo (por motivo justificado), se ofrece la opción de acceder a la *retransmisión en diferido*. En la segunda parte del máster (la parte práctica) no está disponible la opción de *retransmisión en diferido* debido a que las clases están centradas en el moldeamiento de habilidades in situ.



Las sesiones de la 2ª parte del Máster están centradas en el entrenamiento sistemático de habilidades del terapeuta.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO EL MÁSTER?

El **Máster en ACT para niños, adolescentes y padres** es una formación claramente transversal y está dirigida tanto a estudiantes que acaben de finalizar sus estudios universitarios como a profesionales que lleven largo tiempo realizando su práctica profesional en el ámbito público o privado (estudiantes o profesionales relacionados con la Psicología y Medicina, y especialidades que requieran del conocimiento para el abordaje de los problemas psicológicos en ámbitos infanto-juveniles). Más específicamente, entre nuestros alumnos habituales en nuestras formaciones se encuentran:

- Alumnos matriculados en el Máster en Terapias Contextuales de MICPSY (y antiguos alumnos) que quieren profundizar en la aplicación de ACT en el ámbito infantil y juvenil.
- Psicólogos internos residentes (PIR) que desean compatibilizar su formación en el sistema de salud con un Máster especializado.
- Psicólogos Sanitarios o psicólogos que están cursando el Máster de Psicología General Sanitaria en la actualidad, o acaban de finalizarlo.
- Psicólogos que ejercen en el ámbito privado.
- Profesionales del ámbito de la Educación.

SALIDAS PROFESIONALES

Cada día son más demandados los profesionales especializados en intervenciones basadas en la evidencia, como **la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)**, que es la terapia contextual con mayor apoyo empírico. Cabe añadir que el modelo contextual es completamente versátil y su aplicación es posible en todo tipo de ámbitos: centros sanitarios privados sanitarios, centros escolares, unidades de atención primaria y de salud, centros de asistencia social y rehabilitación psicosocial, centros de Organizaciones No Gubernamentales, o cualquier otra entidad que ofrezca atención psicológica a niños, adolescentes y padres.





PRÁCTICAS

Las **prácticas del Máster** se inician después de los primeros módulos de entrenamiento de habilidades y se realizan de forma paralela a la formación. Éstas consisten en **atender uno o más casos clínicos** (a elegir entre infancia o adolescencia) que serán **supervisados desde el inicio** por un miembro del equipo docente de MICPSY. Existen varias opciones:

- casos que el alumno lleve en su **centro o gabinete de trabajo**
- casos que se proporcionen al alumno en la **Unidad Clínica de MICPSY ***
- casos que se proporcionen al alumno en la **Unidad Clínica de la Universidad de Almería***
- casos que se le proporcionen en centros **colaboradores de MICPSY***

**Sólo disponible para alumnos de la modalidad semipresencial. En la modalidad online, si no se dispone de casos, MICPSY dará la opción de llevar un caso online de adolescencia. Además, los alumnos que hagan las prácticas con casos de MICPSY y trabajen en el ámbito de la educación (u otros), entre cuyas competencias no se encuentra la intervención psicológica, colaborarán como co-terapeutas.*

EQUIPO DOCENTE



CARMEN LUCIANO
DIRECTORA DEL MÁSTER

Catedrática de Psicología Clínica en la Universidad de Almería (España).
Autora con Kelly Wilson de *La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): un tratamiento conductual orientado a los valores*, primer manual en español sobre ACT (2002).

Su trayectoria ha estado vinculada al desarrollo y promoción de la psicología contextual nacional e internacionalmente, con 180+ publicaciones en psicología básica y clínica y de las Terapias Contextuales. Directora de MICPSY, fundadora del primer Máster en Terapias Contextuales-ACT europeo y directora del primer laboratorio español de investigación en el modelo contextual.



ÁNGEL ALONSO SANZ
COORDINADOR DEL MÁSTER

Co-fundador de MICPSY y director de su Unidad Clínica. Especializado en la aplicación del modelo contextual en niños y padres y, más específicamente, en el desarrollo de intervenciones eficaces basadas en la TMR. Máster en Terapias Contextuales. Máster en Análisis Funcional de la Conducta en la

Universidad de Almería. Docente en las formaciones de MICPSY, en el ámbito universitario y en diferentes entidades privadas. Ha impartido workshops dirigidos a psicólogos infanto-juveniles en congresos nacionales e internacionales. Diversas publicaciones del modelo contextual en el área infantil.

EQUIPO DOCENTE



FRANCISCO MOLINA COBOS

Doctor en Psicología. Profesor Titular de Psicología Clínica en la Universidad de Almería. Investigador en el Grupo de Investigación de Análisis Experimental y Aplicado del Comportamiento dirigido por la Dra. Luciano. Su trabajo clínico y de investigación abarca numerosas publicaciones centradas en la aplicación de los principios contextuales para generar repertorio adaptativo y flexible en niños y adolescentes.



BÁRBARA GIL LUCIANO

Doctora en Psicología. Docente, clínica (adolescentes y adultos) e investigadora en MICPSY, además de Co-fundadora. Docente en la Universidad de Almería. Máster en Terapias Contextuales y Máster en Análisis Funcional de la Conducta. Amplia trayectoria docente en ámbito universitario, entidades privadas y congresos nacionales e internacionales. Diversas publicaciones sobre avances en ACT y de la aplicación clínica de RFT.



ADRIÁN BARBERO RUBIO

Doctor en Psicología y Máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud. Terapeuta (infancia y adultos), investigador y docente en MICPSY, además de Co-fundador. Docente en la UNED. Investigador postdoctoral. Docencia en el ámbito universitario y entidades privadas. Publicaciones en el modelo contextual relativas al análisis y aplicaciones de la RFT, y prevención temprana de patrones problemáticos.



FRANCISCO J. RUIZ

Doctor en Psicología. Profesor de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Bogotá, Colombia). Investigador principal en proyectos de investigación que se desarrollan en el Clinik Lab de Fundación Univ. Konrad-Lorenz. Formado como investigador y clínico en la U. de Almería bajo la dirección de Carmen Luciano. Sus publicaciones abarcan la aplicación del modelo contextual a niños, adolescentes y adultos con diferentes problemáticas.

PROFESORES INVITADOS



**MARINO PÉREZ
ÁLVAREZ**

Doctor en Psicología, Catedrático de Psicología Clínica en la Universidad de Oviedo (España). Especialista en Psicología Clínica. Autor de numerosos artículos y libros, entre los que destacan *Volviendo a la normalidad: La invención del TDAH y del Trastorno Bipolar Infantil*, *Las Terapias de Tercera Generación como Terapias Contextuales* y *El Mito del Cerebro Creador*.



LISA COYNE
(CON TRADUCCIÓN
SIMULTÁNEA)

Doctora en Psicología. Profesora asociada en Harvard Medical School y directora del programa clínico infante/juvenil en McLean Hospital, en Boston. Directora del OCD INSTITUTE. Formadora de ACT con reconocimiento internacional y autora de numerosos artículos, capítulos y libros sobre ACT y su aplicación en niños, adolescentes y familias. Actual presidenta de la ACBS (Association for Contextual Behavioral Science).



GIOVAMBATTISTA PRESTI
(CON TRADUCCIÓN SIMULTÁNEA)

Doctor en Psicología. Profesor de la Università Kore (Enna, Italia) y coordinador del programa académico en Psicología Clínica. Ex-Presidente de la Asociación Científica de Psicología Contextual (ACBS). Experto internacional en Análisis de Conducta Aplicada (ABA) y su conexión con la Teoría del Marco Relacional (TMR). Ha publicado numerosos textos científicos. Especializado en investigar cómo adaptar los procedimientos y herramientas de ACT al ámbito infante/juvenil.

PROFESORES INVITADOS



NICHOLAS BERENS
(CON TRADUCCIÓN
SIMULTÁNEA)

Doctor en Psicología. Realizó su doctorado en Análisis de Conducta bajo la supervisión del Dr. Steven Hayes. Es investigador aplicado con una amplia experiencia, y ha publicado y presentado estudios sobre lenguaje y el desarrollo desde la Teoría del Marco Relacional (TMR/RFT), específicamente en el ámbito de la enseñanza de precisión y la evaluación de programas. Ha dedicado los últimos 10 años a investigar y desarrollar el sistema de instrucción Fit Learning, un sistema de enseñanza de habilidades relacionales para niños con dificultades de aprendizaje (Síndrome de Asperger, TDAH, Dislexia, Disgrafía, etc).



**MÓNICA DÍAZ
DE NEIRA**

Doctora en Psicología. Máster en Terapias Contextuales. Psicóloga Especialista en Psicología Clínica. Ha trabajado en diversos dispositivos del ámbito público y también a nivel privado con distintas poblaciones. Cuenta con amplia experiencia en el trabajo con padres, bebés, niños y adolescentes desde una perspectiva contextual. Actualmente trabaja en la Unidad de Hospitalización para Adol. del Hospital Univ. Puerta de Hierro y colabora. Ha colaborado a nivel docente con universidades públicas y privadas.

MÁS INFORMACIÓN

FECHA DE INICIO 12 DE NOVIEMBRE DE 2021

FECHA DE FINALIZACIÓN 22 DE OCTUBRE DE 2022

PERIODICIDAD CADA 15 DÍAS O UNA VEZ AL MES (VER CALENDARIO)

Nº DE PLAZAS 24

BECAS UNA BECA DE COLABORACIÓN CON UNA REDUCCIÓN DEL 35% SOBRE EL PROGRAMA DE MÁSTER.
FIN DEL PLAZO DE SOLICITUD: **1 DE JULIO 2021**
CONSULTAR CRITERIOS EN secretaria@micpsy.com



PRE- INSCRIPCIÓN

Plazo abierto hasta cubrir plazas

- 1.- Realizar la **preinscripción** en web (haz click aquí).
- 2.- De valorarse adecuadamente la solicitud se cita para una **entrevista personal**, online o telefónica.
- 3.- Si el alumno resulta admitido, tras abonar la **cuota de pre-inscripción** y **firma de contrato** entre el alumno y Madrid Institute of Contextual Psychology, S.L.P. se garantiza la reserva de plaza.

PLAN DE PRECIOS

Cuota de pre-inscripción y reserva de plaza: 550€
Precio del programa de Máster: 4950€
Precio total de matrícula del Máster: 5500€
Posibilidad de **pago en plazos con FINANCIACIÓN PERSONALIZADA**,*

*Contactar en secretaria@micpsy.com

CALENDARIO



Asistencia VIRTUAL (M. semipresencial)

CURSO 2021/2022

NOVIEMBRE	12-13 26-27	Sesión de máster inaugural Sesión de máster
DICIEMBRE	10-11 *	Sesión de máster Sesión complementaria
ENERO	14-15 28-29	Sesión de máster Sesión de máster
FEBRERO	11-12 25-26	Sesión de máster Sesión de máster
MARZO	4-5 * 25-26	Sesión de máster Sesión complementaria Sesión de máster
ABRIL	* 29-30	Sesión complementaria Sesión de máster
MAYO	13-14 27-28	Sesión de máster Sesión de máster
JUNIO	10-11 *	Sesión de máster Sesión complementaria
SEPTIEMBRE	* 9-10 23-24	Sesión complementaria Sesión de máster Sesión de máster
OCTUBRE	21-22	Presentación TFM y cierre de máster

HORARIOS

SESIONES DE MÁSTER

Viernes de 16 a 21h
y sábados de 11h a 18h

Los horarios son los mismos en ambas modalidades (online y semipresencial).

TUTORÍAS

- Tutorías grupales: *se realizan todos los fines de semana que hay sesión de máster (durante la mañanas de los viernes y/o tardes de los sábados).*
- Tutorías extraordinarias y/o individuales: *se especifican las fechas durante la formación.*

SESIONES COMPLEMENTARIAS

Se programan a lo largo del curso. Conllevan trabajo individual con material guiado (lecturas, ejercicios, vídeos, etc.) y la asistencia a una conexión online grupal (online para ambas modalidades) con el docente para resolver dudas.





FÓRMATE EN EL INSTITUTO DE PSICOLOGÍA CONTEXTUAL MADRID

C/ Fernández de los Ríos 75 1ºB

TLF. 911995480 / 661 82 12 68



MICPSY
Madrid Institute of Contextual Psychology